МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Кадырова Турпал-Али Зелимхановича
С. Новые Атаги
(МБОУ «СОШ №3 им. Кадырова Т-А. З.» с. Новые Атаги)

МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«Шелан муниципальни кIоштан Жимачу Атаг1ара Кадыров Зеламхин
Турпал-1елин цIарах №3 йолу
йукъардешаран ишкол»
(МБЙУ «Жима АтагIа йуьртан Кадыров З.Т-I. цI. № 3 йолу ЙЙШ)

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «14» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
З.А. Магомадовой
от «14» 03 2025 г. № 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. КАДЫРОВА ТУРПАЛ-АЛИ ЗЕЛИМХАНОВИЧА С. НОВЫЕ АТАГИ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. КАДЫРОВА ТУРПАЛ-АЛИ ЗЕЛИМХАНОВИЧА С. НОВЫЕ АТАГИ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2025.03.28 19:30:48 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся:10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель:

Говдаханов Анзор Алаахмадович

Педагог дополнительного образования

с. Новые Атаги
2025 год

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная база к разработке программы.

1.2. Направленность программы

1. 3.Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы.

1. 5.Отличительные особенности программы.

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1. 9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебный план.

2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

1.5. Отличительные особенности.

Создана программа учебно-тренировочных занятий по волейболу для детей 1215 лет, на примере типовой учебной программы по волейболу для детскоюношеских спортивных школ (автор - составитель:
В.Н.Шрамко). В отличие от других программ набираются группы детей со средними способностями. В объединении можно заниматься как девочкам, так и мальчикам.

1.6. Цель:

- сформировать всестороннее развитие личности школьника, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в волейбол и игрового опыта;
- обучение практическим навыкам организации и судейства соревнований по волейболу.

- **Развивающие:**

- развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров; развивать физические способности обучающихся; развитие мотивации обучающихся к спорту.

- **Воспитательные:**

- воспитают в себе волевой характер, командный дух юных спортсменов.

1.7. Категория учащихся.

Объединение «Волейбол» комплектуется из учащихся 12-15 летнего возраста.

Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

1.10. Планируемые результаты. Предметные результаты:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития
- иметь представление об истории развития волейбола в России;
- о правилах личной гигиены, профилактики травматизма
- технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе. **Будут знать:**

- основы знаний, умений по волейболу;
- представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности волейболу; **Будут уметь:**

- владеть техническими элементами и правилами волейболу;
- владеть тактическими индивидуальными командными действиями

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

- учащиеся научатся: следовать при выполнении задания инструкциям учителя. Понимать цель выполняемых действий. Различать подвижные и спортивные игры • учащиеся получат возможность научиться:
- принимать решения связанные с игровыми действиями; Взаимодействовать друг с другом на площадке, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Личностные результаты:

- -дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий. Понимать роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Введение.	1	1		Анализ восприятия материала
1.	**Общефизическая подготовка**	37	4	33	Текущая оценка выполнения упражнений
1.1	Общеразвивающие упражнения	12	1	12	Текущая оценка выполнения упражнений
1.2	Упражнения на снарядах и тренажерах	10	1	9	Текущая оценка выполнения упражнений
1.3	Спортивные и подвижные игры	15	2	13	Текущая оценка выполнения упражнений
2.	**Специальная физическая подготовка**	45	5	40	Текущая оценка выполнения упражнений
2.1	Упражнения направленные на развитие силы	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений
2.2	Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений
2.3	Упражнения направленные на развитие прыгучести	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений

2.4	Упражнения направленные на развитие специальной ловкости	9	1	8	Текущая оценка
					выполнения упражнений
2.5	Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой)	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений
3.	**Техническая подготовка**	38	6	32	Выполнение нормативов
3.1	Приёмы и передачи мяча	24	5	19	Текущая оценка выполнения упражнений
3.2	Подачи мяча	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений
3.3	Стойки	3	1	2	Текущая оценка выполнения упражнений
3.4	Нападающие удары	5	1	4	Текущая оценка выполнения упражнений
3.5	Блоки	5	1	4	Текущая оценка выполнения упражнений
4	**Тактическая подготовка**	8	4	4	Текущая оценка выполнения упражнений

4.1	Тактика подач	4	2	2	Текущая оценка выполнения упражнений
4.2	Тактика приёмов и передач	4	2	2	Текущая оценка
					выполнения упражнений
5.	**Правила игры**	8	2	6	Выполнение нормативов
	Итого:	144	8	136	

2.2. Содержание учебного плана Введение

(4 часа)

Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях.

История развития волейбола в России.

Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня.

Врачебный контроль.

Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология.

Общеразвивающие упражнения

Практика (20 часов) ОРУ

с предметами.

ОРУ без предметов.

ОРУ на месте.

ОРУ в движении.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Практика (40 часов) Упражнения с набивными мячами.

Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки.

Упражнения на силу, выносливость, с отягощениями.

Упражнения на ловкость.

Техническая подготовка и *Тактическая подготовка* (ТТП)

Теория (2 часа) Значение технической подготовки в волейболе.

Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика (76 часов)

Нижняя прямая подача

Нижняя боковая подача

Верхняя боковая подача

Верхняя прямая подача

Верхняя передача мяча

Передача мяча в прыжке

Прямой нападающий удар

Прием мяча снизу двумя руками

Прием мяча снизу одной рукой

Прием мяча сверху двумя руками

Блокирование

Командные действия:

Система нападения со второй передачи игрока первой линии через игрока зоны 3, 2, 4

Индивидуальные действия:

Выбор места

Тактика подачи

Тактика передачи

Тактика нападающего удара

Тактика игры в защите

Система защиты 3-1-2 углом вперед, 3 -

2-1 углом назад, смешанная защита Групповые

действия:

Взаимодействие защитников
Взаимодействие блокирующих

Взаимодействие страхующих

Двухсторонняя игра по правилам.

Контрольные испытания по тактическим действиям в защите.

Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория (2 часа)

Отработка навыков судейства, жестикуляционной терминологии Оформления протоколов и заявок на участие в соревнованиях.

Практика (16 часов)

Специальные упражнения для развития выносливости

Бег на длинные дистанции, эстафетный бег, челночный бег

Двухсторонние игры соревновательного характера

Отработка качества передачи и приёмов мяча. **Контрольно-оценочные и переводные испытания (4 часа)**

Планирование на следующий учебный год.

Ожидаемый результат.

По окончании обучения, учащиеся должны:

1. Уметь играть по правилам;
2. Освоить технику верхней прямой подачи мяча;
3. Освоить технику нападающего удара;
4. Овладеть навыками судейства;
5. Уметь управлять своими эмоциями;
6. Знать методы тестирования при занятиях волейбола;
7. Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
8. Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
9. Овладеть техникой блокировки в защите;
10. Овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Форма входной аттестации и критерии оценивания:

 беседа педагогическое наблюдение

выполнение практических заданий педагога

Критерии оценивания:

Оценка	Результат
Высокий	**По технической подготовке**
уровень	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4. Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования). Подача нижняя прямая на точность. Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3. **По физической подготовке** Бег 30 м. Бег с изменением направления (5х6 м). Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 92 м с изменением направления («елочка»). Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.
Средний уровень	**По технической подготовке** Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 3. Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования). Подача нижняя прямая на точность. Первая передача (прием) на точность из зоны 5 в зону 2. **По физической подготовке** Бег 25 м. Бег с изменением направления (5х6 м). Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 82 м с изменением направления («елочка»). Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.

Низкий уровень	**По технической подготовке** Вторая передача на точность из зоны 1 в зону 2. Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования).
	Подача нижняя прямая на точность. Первая передача (прием) на точность из зоны 4 в зону 1. **По физической подготовке** Бег 15м. Бег с изменением направления (5х6 м). Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 72 м с изменением направления («елочка»). Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.

2. Форма промежуточной аттестации - соревнование

Оценка	Результат
Высокий уровень	**Стойка и перемещения игрока** действие выполнено уверенно, легко. **Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке.** упражнение выполнено без ошибок. **Прием мяча снизу.** упражнение выполнено без ошибок. **Серийные передачи мяча снизу над собой.** 15 передач без ошибок с первой попытки.

	Передача мяча снизу в парах. упражнение выполнено без ошибок. **Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой).** из 7 подач, 5 приемов без ошибок. **Передачи снизу двумя руками через сетку в парах.** 10 передач без ошибок. **Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.** из 7 подач, 5 подач в поле. **Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.** из 7 подач, 5 подач в поле.

Средний уровень	**Стойка и перемещения игрока** допущены 1-2 мелкие ошибки. **Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке.** упражнение выполнено с незначительными ошибками. **Прием мяча снизу.** упражнение выполнено правильно, но допущена незначительная ошибка. **Серийные передачи мяча снизу над собой.** 15-10 передач с 1-2 ошибками. **Передача мяча снизу в парах.** упражнение выполнено с незначительными ошибками. **Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой).** из 7 подач, 4 приема, мяч оставлен на своей площадке. **Передачи снизу двумя руками через сетку в парах.** 8 передач, 1-2 ошибки. **Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.** из 7 подач, 3-4 подачи в поле. **Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.** из 7 подач, 3-4 подачи в поле.

Низкий уровень	**Стойка и перемещения игрока** допущены 2-3 существенные ошибки. **Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке.** допущена одна ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. **Прием мяча снизу.** допущено 2-3 ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. **Серийные передачи мяча снизу над собой.** 10-8 передач с 2-3 ошибками. **Передача мяча снизу в парах.** допущена одна ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. **Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой).** из 7 подач, 3 приема. **Передачи снизу двумя руками через сетку в парах.** 5 передач, 2-3 ошибки. **Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.** из 7 подач, 1-2 подачи в поле. **Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.** из 7 подач, 1-2 подачи в поле.

3. Форма итоговой аттестации тестирование.

При проведении тестирования **по физической подготовке** следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

Уровень развития специальных физических качеств можно оценить по показателям быстроты передвижения, динамической силы и прыгучести.

Быстрота передвижения оценивается по времени **пробегания «елочкой» к 6 набивным мячам**, расположенным на волейбольной площадке. Местом старта служит набивной мяч «А», расположенный за серединой лицевой линии. В

исходном положении высокого старта ступни ног за линией по команде «Марш!» учащийся касается рукой стартового мяча и начинает движение к мячу 1. Коснувшись рукой мяча, он возвращается к мячу «А» и после касания его направляется к мячу 2 и т. д. *Учитывается лучший результат из двух попыток.*

Динамическую силу оценивается посредством броска набивного мяча двумя руками из-за головы в прыжке с места. В исходном положении набивной мяч удерживается двумя руками на уровне пояса. По команде «Можно!», учащийся из полуприседа взмахом рук с мячом выпрыгивает и заносит мяч за голову, после чего выполняет бросок. *Учитывается лучший результат, показанный обучающимися, из трех попыток.*

Для оценки **прыгучести** следует использовать «Экран прыгучести» конструкции В. М. Абалакова. Достоинство этого приспособления заключается в том, что, с одной стороны, оно позволяет оценивать прыгучесть в условиях, специфических для волейбола, а с другой — вызывает живой интерес учащихся к систематической тренировке. Оценка определяется по разности доставания отметок на ленте— поднятой рукой стоя на месте и в прыжке после разбега в одиндва шага. В случае отсутствия приспособления его легко смоделировать. Для этого на стене в определенном месте зала делают метрическую разметку высотой 250—270 см для определения высоты поднятой руки, а к баскетбольному щиту прикрепляют маркированный лист картона, на котором отмерено расстояние от пола. *Учитывается лучший результат из трех попыток.*

Прыжки через скакалку (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. *Критерием служит максимальное количество прыжков.*

Бег 60 м с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей) Тестирование проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт. *Критерием, служит минимальное время.*

Оценка уровня технической подготовки.

Оценка уровня технико-тактической подготовленности обучающихся характеризуется качеством освоения основных приемов игры (уровень сформированных навыков).

Для оценки **техники владения мячом** при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими

окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические **навыки в подачах** должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. Подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи. Для **оценки навыка в атакующем ударе** используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится, как и при подачах мяча. Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории.

Баллы по физической подготовке и технической подготовке суммируются для получения итогового балла по практической подготовке.

Оценка уровня знаний по практической подготовке включает в себя тестирование по физической подготовке, технической подготовке и сдачу контрольнопереводных нормативов по общей физической подготовке в конце учебного года.

Тестовые задания по физической подготовке и критерии фиксирования результатовки заключаются в системе подсчета результатов выполненных заданий (упражнений), в зависимости от упражнений, результат может выражаться в единицах (количество раз, см., м) либо во времени. Обучающимся необходимо выполнить 2 тестовых упражнения на выбор из прилагаемого перечня.

Итоговая оценка в результате тестирования по физической подготовке производится по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат. Два балла - если предыдущий результат не изменился; один балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего.

Критерии оценивания:

3 балла - **высокий уровень**

2 балла – если предыдущий результат не изменился - **средний уровень**

1 балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего - **низкий уровень**

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы. Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

Спортивный инвентарь:

- волейбольные мячи
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;

- волейбольная сетка;

Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 3-5 штук; - гимнастическая стенка – 6 пролетов.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название методического материала**	**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**
Общие основы волейбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.

Общефизическая подготовка Волейболиста	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки
Специальная подготовка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в
			парах, тренировки, наглядный показ педагогом.
Техническая подготовка волейболиста	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего Терминология, жестикуляция.	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.
Игровая подготовка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи	практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.

Список используемой литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы.

1. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2018.

2. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 2017 (ГНП), 2018 (УТТ), 2018 (ГСС).

3. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2018.

4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 2018.

5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 2018.

6. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 2017.

7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 2016.

Литература для учащихся и родителей:

1.Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2017.144 с.

2.Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.:Физкультура и спорт. 2017. 3.Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 2016.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.volley4all.net/
2. http://www.volley.ru/
3. http://www.volley4all.net/xmap.html
4. http://files.sportsovetnik.ru/do_sports/standards/woleibo

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Кадырова Турпал-Али Зелимхановича
С. Новые Атаги
(МБОУ «СОШ №3 им. Кадырова Т-А. З.» с. Новые Атаги)

МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«Шелан муниципальни кІоштан Жимачу Атаг1ара Кадыров Зеламхин
Турпал-1елин цІарах №3 йолу
йукъардешаран ишкол»
(МБЙУ «Жима АтагІа йуьртан Кадыров З.Т-І. цІ. № 3 йолу ЙЙШ)

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «14» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
З.А. Магомадовой
от «14» 03 2025 г. № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возрастная категория обучающихся: 12-15 лет Срок
реализации программы: 1 год.

Составитель:
Говдаханов Анзор Алаахмадович,
педагог дополнительного образования

с. Новые Атаги
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 11. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020 год);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

1.3. Уровень программы – стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего

самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Цель. Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры. **Задачи**
Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров. *Воспитательные:*
- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

1.6. Категория обучающихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 12-15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 15-20 детей.

1.7. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям:
определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты *Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка; - технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций; - рекомендации игры в миттельшпиле.

Обучающийся будет уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;

- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса; - ставить мат легкими фигурами.

Метапредметные результаты

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий; - сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты:

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир

9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
11	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир
	Итого:	**144**	**10**	**134**	

2.2. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема № 2. Первоначальные понятия.

Теория. Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

Тема №3. Правила шахматной игры.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

Теория. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

Практика. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Тема №5. Ловушки в начале партии.

Практика. Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат:

«Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема №6. Правила шахматной игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика: Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема №7. Тактика и комбинация.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Тема №8. Дебюты в игре шахматы.

Практика. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Тема №9. Шахматные окончания.

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема №10. Учебные игры по шахматам.

Практика. Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

Тема №11. Итоговое занятие. (Турнир).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебнотематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям.

Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блицтурнира, тестирования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2; - правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2; - расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

Критерии достижения результатов обучающихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 10080%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3.Учебно - методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-vshahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой

Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39 - pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - https://chessboom.online/nichya-vshahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessboom.online/nichya-vshahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39 -pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn	Словесный Наглядный Практический Игровой

Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терраспорт», 2008.

2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радяньска школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

Электронные ресурсы

1. https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. https://www.chess.com/ru/learn - сайт шахматистов.

Приложение к программе «Шахматный клуб»

Календарный учебный график.

1гр.,2гр.

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место Проведения	Форма контроля
1.	04.09.2025г.		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Беседа. Демонстрация	2	**Вводное занятие. ТБ. 2 ч.** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.	МБОУ СОШ№3	собеседование
2.	05.09.2025г.		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Беседа. Демонстрация	2	**Первоначальные понятия. 14 ч.** Шахматная доска.	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение
3			13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Начальное положение фигур.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
4			13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Название фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

			13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50	Решение задач беседа, демонстрация	2	Сила фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

5			15.55-16.40	, игра				
6			13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
7			13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
8			13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
9.				Занятие-игра	2	**Правила шахматной игры 20 ч.** Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение, блиц- турнир

10				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

11				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
12				Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
13				Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

14				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
15				Занятие-игра	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
16				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
17				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
18				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ СОШ№3	наблюдение блицтурнир

19				Беседа. Демонстрация. Игра	2	**Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.** Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
20				Беседа. Демонстрация	2	Особенности шахматной борьбы.	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение
21				Занятие-игра	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение

22				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение
23				Занятие-игра	2	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение
24				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
25				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
26				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
27				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ СОШ№3	блицтурнир
28				Занятие-игра	2	**Ловушки в начале партии 16 ч.** Способы выигрыша шахмат.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

29				Занятие-игра	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
30				Занятие-игра	2	Расчет ходов в партии.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
31				Занятие-игра	2	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

32				Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
33				Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
34				Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ СОШ№3	блицтурнир
35				Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ СОШ№3	тестирование
36				Беседа. Демонстрация. Игра	2	**Правила шахматной игры 26 ч.** Правила турнирного поведения.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
37				Беседа. Демонстрация, Игра	2	Правила «Тронулходи!»	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
38				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ СОШ№3	опрос
39				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
40				Занятие-игра	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
41				Занятие-игра	2	Рокировка.	МБОУ СОШ№3	наблюдение

42				Занятие-игра	2	Взятие на проходе.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
43				Занятие-игра	2	Относительная ценность фигуры.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
44				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
45				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
46				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
47				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
48				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
49				Беседа. Демонстрация. Игра	2	**Тактика и комбинация 20 ч.** Понятие о тактике и	МБОУ СОШ№3	наблюдение

						комбинации		

50				Занятие-игра	2	Основные тактические приемы. Связка.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
51				Занятие-игра	2	Двойной удар.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
52				Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ СОШ№3	наблюдение
53				Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ СОШ№3	наблюдение
54				Занятие-игра	2	Двойной шах.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
55				Занятие-игра	2	Отвлечение.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
56				Занятие-игра	2	Завлечение.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
57				Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ СОШ№3	наблюдение
58				Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ СОШ№3	блиц турнир
59				Занятие-игра	2	**Дебюты в игре шахматы 10 ч.** Определение дебюта. Король и пешка против короля.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
60				Занятие-игра	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ СОШ№3	наблюдение

61				Занятие-игра	2	Правило квадрата.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
62				Занятие-игра	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
63				Занятие-игра	2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ СОШ№3	наблюдение блиц турнир
64				Занятие-игра	2	**Шахматные окончания 10 ч.** Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
65				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
66				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
67				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
68				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ СОШ№3	наблюдение блиц турнир

69				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременно	09.0009.45 09.5510.40 10.5011.35 11.45-	**Учебные игры по шахматам 6 ч.** Подготовка к турнирам.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
				й игры	12.30 13.3014.15 14.2515.10 15.2016.05 16.1517.00			
70				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Подготовка к турнирам.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
71				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Турнир.	МБОУ СОШ№3	шахматный турнир

72				Турнир	2	**Итоговое занятие 2 ч.**	МБОУ СОШ№3	тестирование
Итого- 144 часа								

Приложение к программе «Шахматный клуб»

Календарный учебный график
3.,4 гр.

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место Проведения	Форма контроля
1.	06.09.2025г		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Беседа. Демонстрация	2	**Вводное занятие. ТБ. 2 ч.** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.	МБОУ СОШ№3	собеседование
2.	07.09.2025г		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40 Инд.занятие 2ч. 11.15-12.00 12.05-12.50	Беседа. Демонстрация	2	**Первоначальные понятия. 14 ч.** Шахматная доска.	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение
3	13.09.2025г		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Начальное положение фигур.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
	14.09.2025г		13.20-14.05 14.10-14.55	Решение задач беседа,	2	Название фигур.	МБОУ	опрос, наблюдение

4			15.05-15.50 15.55-16.40 Инд.занятие 2ч. 11.15-12.00 12.05-12.50	демонстрация, игра			СОШ№3	
5	20.09.2023г		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Сила фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
6	21.09.2023г		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40 Инд.занятие 2ч. 11.15-12.00 12.05-12.50	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
7	27.09.2023г		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
8	28.09.2023г		13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40 Инд.занятие 2ч. 11.15-12.00 12.05-12.50	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

9.			13.20-14.05 14.10-14.55 15.05-15.50 15.55-16.40	Занятие-игра	2	**Правила шахматной игры 20 ч.** Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение, блиц- турнир
10				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
11				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
12				Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

13				Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
14				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
15				Занятие-игра	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
16				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
17				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
18				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ СОШ№3	наблюдение блицтурнир
19				Беседа. Демонстрация. Игра	2	**Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.** Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
				Беседа.	2	Особенности	МБОУ СОШ№3	устный опрос.

20				Демонстрация		шахматной борьбы.		наблюдение
21				Занятие-игра	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение
22				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение
23				Занятие-игра	2	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ СОШ№3	устный опрос. наблюдение
24				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
25				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
26				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
27				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ СОШ№3	блицтурнир
28				Занятие-игра	2	**Ловушки в начале партии 16 ч.** Способы выигрыша шахмат.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
29				Занятие-игра	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

30				Занятие-игра	2	Расчет ходов в партии.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
31				Занятие-игра	2	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
32				Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
33				Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
34				Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ СОШ№3	блицтурнир
35				Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ СОШ№3	тестирование
36				Беседа. Демонстрация. Игра	2	**Правила шахматной игры 26 ч.** Правила турнирного поведения.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
37				Беседа. Демонстрация, Игра	2	Правила «Тронулходи!»	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
38				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ СОШ№3	опрос
39				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
40				Занятие-игра	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная	МБОУ СОШ№3	наблюдение

						ценность фигуры.		
41				Занятие-игра	2	Рокировка.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
42				Занятие-игра	2	Взятие на проходе.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
43				Занятие-игра	2	Относительная ценность фигуры.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
44				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
45				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
46				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
47				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
48				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
49				Беседа. Демонстрация	2	**Тактика и комбинация 20 ч.**	МБОУ СОШ№3	наблюдение

				. Игра		Понятие о тактике и комбинации		
50				Занятие-игра	2	Основные тактические приемы. Связка.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
51				Занятие-игра	2	Двойной удар.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
52				Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ СОШ№3	наблюдение
53				Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ СОШ№3	наблюдение
54				Занятие-игра	2	Двойной шах.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
55				Занятие-игра	2	Отвлечение.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
56				Занятие-игра	2	Завлечение.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
57				Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ СОШ№3	наблюдение
58				Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ СОШ№3	блиц турнир
59				Занятие-игра	2	**Дебюты в игре шахматы 10 ч.** Определение дебюта. Король и пешка против короля.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение

60				Занятие-игра	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
61				Занятие-игра	2	Правило квадрата.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
62				Занятие-игра	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
63				Занятие-игра	2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ СОШ№3	наблюдение блиц турнир
64				Занятие-игра	2	**Шахматные окончания 10 ч.** Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
65				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
66				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
67				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ СОШ№3	наблюдение
68				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ СОШ№3	наблюдение блиц турнир

69				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	09.0009.45 09.5510.40 10.5011.35 11.4512.30 13.3014.15 14.2515.10 15.2016.05 16.1517.00	**Учебные игры по шахматам 6 ч.** Подготовка к турнирам.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
70				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Подготовка к турнирам.	МБОУ СОШ№3	опрос, наблюдение
71				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Турнир.	МБОУ СОШ№3	шахматный турнир
72				Турнир	2	**Итоговое занятие 2 ч.**	МБОУ СОШ№3	тестирование

Итого- 144 часа

Приложение к программе «Шахматный клуб»

Вариант 1

Промежуточная аттестация обучающихся
Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося_____

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;* - это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это…:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых. Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- *1-0;*
- ½-½; -0-1.

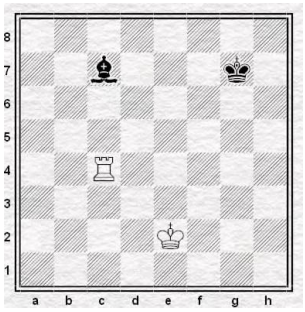
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

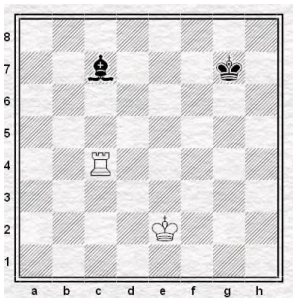
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

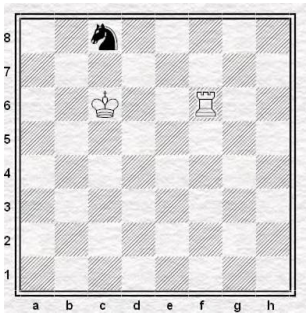
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



3. Умение ставить «шах». Шах королю:



4. Умение ставить «мат». Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень; 5-7
баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Приложение к программе «Шахматный клуб»

Итоговая аттестация обучающихся

Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося_____

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это…:

- *если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это…:

- *это противостояние королей на нечетное количество клеточек;* - - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура. **3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. **D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. **E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют

3. Закрытый дебют

4. **Знание понятия «дебют».** «Дебют» - это…:

- это середина шахматной партии; - *это начало шахматной партии;* - это конец шахматной партии.

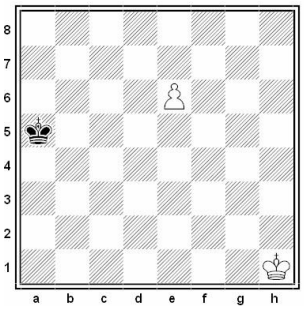
5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это…:

- *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура; - это домик для короля.

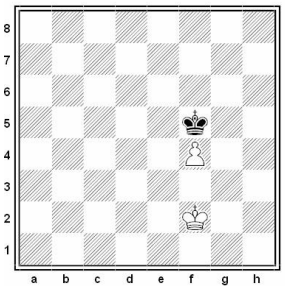
Практические задания.

1. Умение пользоваться «правилом квадрата». Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

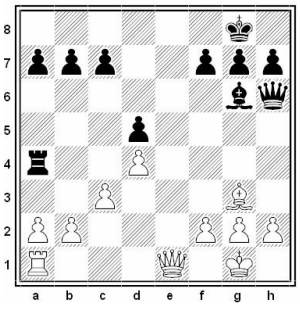


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

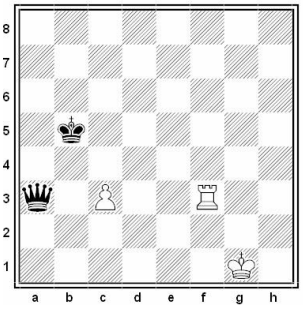
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень; 5-7
баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Вариант 2.

Промежуточная аттестация обучающихся

Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося_____

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин; б) Карпов;

в) Крамник; г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- *это середина шахматной*
партии; - это начало шахматной
партии; - это конец шахматной
партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- *это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- *если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

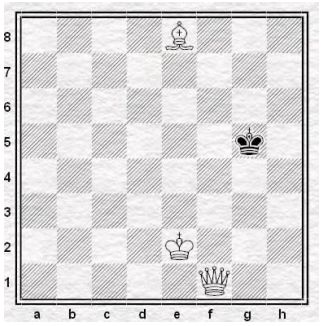
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- *это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;* - это поля, на которые не может встать король

Практические задания.

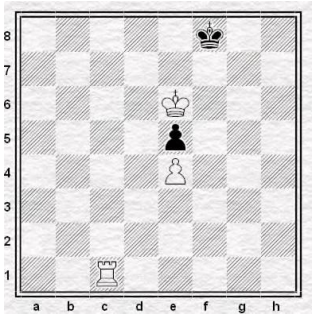
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



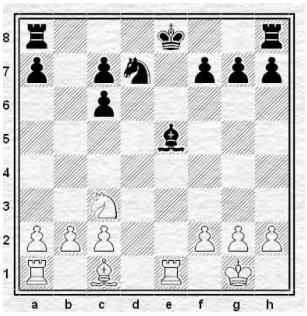
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

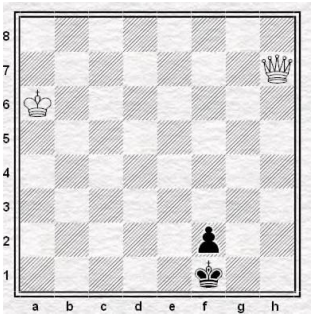


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень; 5-7
баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация обучающихся

Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося_____

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- *это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,*
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- *это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;* - это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- *это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;*
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- *это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;*
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

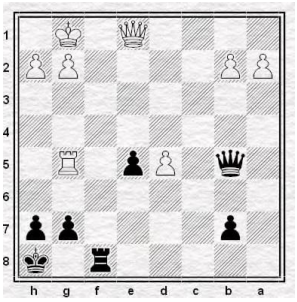
5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

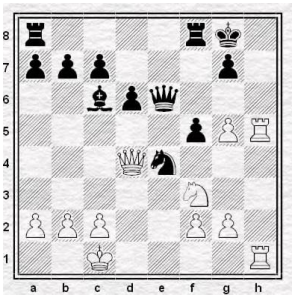
- *это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;*
- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

1. Умение применять сложные тактические удары на практике. Учащимся предлагается решить диаграмму.

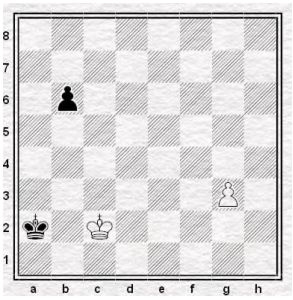


2. Умение применять сложные тактические удары на практике. Учащимся предлагается решить диаграмму.



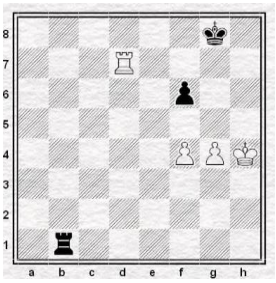
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму**:**



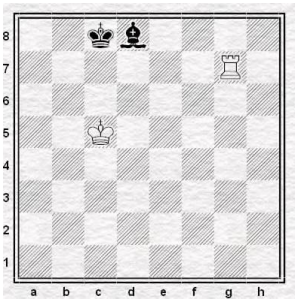
4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму**:**



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму**:**



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Кадырова Турпал-Али Зелимхановича
С. Новые Атаги
(МБОУ «СОШ №3 им. Кадырова Т-А. З.» с. Новые Атаги)

МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«Шелан муниципальни кІоштан Жимачу Атаг1ара Кадыров Зеламхин
Турпал-1елин цІарах №3 йолу
йукъардешаран ишкол»
(МБЙУ «Жима АтагІа йуьртан Кадыров З.Т-І. цІ. № 3 йолу ЙЙШ)

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «14» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
З.А. Магомадовой
от «14» 03 2025 г. № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»

Направленность программы: физкультурно-спортивная Возрастная категория обучающихся: 10-13 лет Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Говдаханов Анзор Алаахмадович,
педагог дополнительного образования

с. Новые Атаги
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы…….3

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ…….. 3

1.2. Направленность программы ……4

1.3. Уровень освоения программы…… 4

1.4. Актуальность программы ……4

1.5. Отличительные особенности……4

1.6. Цель и задачи программы ……4

1.7. Категория обучающихся……...5

1.8. Сроки реализации и объем программы ……..5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий ……..……5

1.10. Планируемые результаты обучения……. … …5

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план ……6

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы…….9

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания ……..….13

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы ……. ……..…13

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы....15

4.2. Кадровое обеспечение программы……..15

4.3. Учебно-методическое обеспечение…….15

Список литературы…… ..21

Приложения: календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

 Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

1.2. **Направленность программы**

Программа «Шашки» является программой **физкультурно-спортивной** направленности. Изучает основные приемы и термины игры в шашки.

1.3. **Уровень программы**:

Настоящая программа имеет **стартовый уровень.** Изучает основные приемы и термины игры в шашки.

1.4. **Актуальность программы.** Игра в шашки вобрала в себя элементы науки, искусства и спорта. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляет любителям истинно творческое наслаждение. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

1.5. **Отличительные особенности программы:**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Отличительной особенностью программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике. В творческом отношении систематические занятия по

данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать. В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

1.6. **Цель и задачи программы:**

Изучение теории и практики игры в шашки.

Обучающие:

- Познакомить с историей развития шашек, правилами шашечной игры и правилами соревнований.
- Изучить основы шашечной игры, тактики и техники.
- Сформировать комбинационное зрение, позиционную интуицию, умение ориентироваться в дебютах, миттельшпиле и эндшпиле.
- Повысить интерес к самостоятельной исследовательской работе.

Развивающие:

- Содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей.
- Сформировать комбинационное мышление и умение осуществить свой замысел в игре.
- Учить отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить целесообразное решение путем логических рассуждений и расчёта ходов.

Воспитывающие:

- Пробуждать интерес к шашечной игре.
- Прививать вкус к самостоятельной работе и творчеству.
- Воспитывать волю к победе и выдержку.

1.7. Категория учащихся: Программа рассчитана на детей 8 – 13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы: Срок реализации программы – 1 год. Объем программы –144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Формы занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой

программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей обучающихся.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут:

Знать:

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.
- различные тактические приемы;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах); основы стратегии.

Уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации; уметь разыгрывать основные дебюты.
- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.)
- применять различные дебюты
- использовать стратегические приемы

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь товарищу,

- контролировать свои эмоции, выдержку, будут психологически устойчивые во время партии;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- отстаивать права игрока, воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность;
- анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные результаты:

- У учащихся будут сформированы:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	**1.Введение в программу.**	**2**	**2**		
2	1.1. Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия.	2	2		Опрос, наблюдение
3	**2. История развития шашек.**	**4**	**4**		
4	2.1. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России.	2	2		Опрос, наблюдение
5	2.2. Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек.	2	2		Опрос, наблюдение
6	**3.Шашечный кодекс**	**22**	**5**	**17**	

7	3.1. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	2	1	1	Опрос, наблюдение
8	3.2.Правила игры, шашечная нотация.	2	1	1	Опрос, наблюдение
10	3.3.Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.	6	1	5	Опрос, наблюдение
11	3.4.Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	6	1	5	Опрос, наблюдение
12	3.5.Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	6	1	5	Опрос, наблюдение
13	**4.Тактика**	**48**	**9**	**38**	
14	4.1.Различные способы выигрыша шашек	6	1	5	Опрос, наблюдение
15	4.2.Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	6	1	5	Опрос, наблюдение
16	4.3. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	4	1	3	Опрос, наблюдение
17	4.4.Комбинационные ловушки.	4	1	3	Опрос, наблюдение
22	4.5.Контрудары.	4	1	3	Опрос, наблюдение
23	4.6.Комбинация в партии, её идейное содержание и цели	6	1	5	Опрос, наблюдение
24	4.7.Вскрытие дамочных полей, финальные удары.	6	1	5	Опрос, наблюдение
25	4.8.Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.	6	1	5	Опрос, наблюдение
26	4.9.Изучение технических приемов комбинаций.	6	1	5	Опрос, наблюдение
28	**5. Стратегия**	**12**	**5**	**7**	

29	5.1. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.	2	1	1	Опрос, наблюдение
30	5.2.Значение общего плана игры в партии.	2	1	1	Опрос, наблюдение

31	5.3. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения.	2	1	1	Опрос, наблюдение
32	5.4.Атакующие и защитные тактические средства.	2	1	1	Опрос, наблюдение
33	5.5.Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.	4	1	3	Опрос, наблюдение
34	**6.Эндшпиль.**	**24**	**6**	**18**	
35	6.1.Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	4	1	3	Опрос, наблюдение
36	6.2.Правило оппозиции – противостояние шашек.	4	1	3	Опрос, наблюдение
37	6.3.Три дамки против одной, «треугольник».	4	1	3	Опрос, наблюдение
38	6.4.Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех.	4	1	3	Опрос, наблюдение
39	6.5.Совместная борьба дамок и простых.	4	1	3	Опрос, наблюдение
41	6.6.Отработка приёмов игры в эндшпиле.	4	1	3	Опрос, наблюдение
42	**7.Дебют**	**12**	**6**	**6**	
43	7.1.Определение дебюта, его основные цели.	2	1	1	Опрос, наблюдение
44	7.2.Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	2	1	1	Опрос, наблюдение
45	7.3.Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	2	1	1	Опрос, наблюдение
46	7.4.Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии.	2	1	1	Опрос, наблюдение
48	7.5.Дебют «Кол», «Кол-угловик»	2	1	1	Опрос, наблюдение
49	7.6.Дебют «Обратный кол»	2	1	1	Опрос, наблюдение
50	**8.Композиция.**	**20**	**5**	**15**	
51	8.1.Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного	2	1	1	Опрос, наблюдение

	творчества), связь композиции с практикой.				
53	8.2.Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.	12	2	10	Опрос, наблюдение
54	8.3.Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.	6	2	4	Итоговая аттестация
55	**Итого:**	**144**	**42**	**102**	

2.2. Содержание учебного плана программы.

Раздел 1. **Введение в программу. -2ч**

Тема 1.1. Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. -2ч

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек.

Практика: вводное тестирование.

Раздел 2. История развития шашек -4ч

Тема 2.1. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. -2ч

Теория: знакомство с историей шашек.

Практика: Расстановка фигур на доске.

Тема 2.2. Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С. Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек -2ч

Теория: биография выдающихся шашистов. Шашки в дореволюционной России.

Практика: Начинаем игру. Первый шаг, несложные комбинации на шахматной доске.

Раздел 3. Шашечный кодекс. -22ч

Тема 3.1. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований-2

Теория: основные правила игры, судейства.

Практика: проведение игры

Тема 3.2. Правила игры, шашечная нотация. -2ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 3.3. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество важный путь к достижению победы.-6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 3.4. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях -6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 3.5. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. -6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 4. Тактика-48ч

Тема 4.1. Различные способы выигрыша шашек -6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.2. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры -6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры

Тема 4.3. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. -4ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.4. Комбинационные ловушки. -4 ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.5. Контрудары-4 ч :

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.6. Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. -6ч
Теория: изучение и обсуждение правил.
*Практика**:*** проведение игры.

Тема 4.7. Вскрытие дамочных полей, финальные удары-6ч.
Теория: изучение и обсуждение правил.
*Практика**:*** проведение игры.

Тема 4.8. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций-6ч.
Теория: изучение и обсуждение правил.
*Практика**:*** проведение игры.

Тема 4.9. Изучение технических приемов комбинаций-6ч.
Теория: изучение и обсуждение правил.
*Практика**:*** проведение игры**.**

Раздел 5. Стратегия-12ч
Тема 5.1. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.-2ч
Теория: изучение и обсуждение правил.
Практика: проведение игры.

Тема 5.2. Значение общего плана игры в партии-2ч.
Теория: изучение и обсуждение правил.
*Практика**:*** проведение игры.

Тема 5.3. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения-2ч.
Теория: изучение и обсуждение правил.
Практика: проведение игры.

Тема 5.4. Атакующие и защитные тактические средства-2ч.
Теория: изучение и обсуждение правил.
Практика: проведение игры.

Тема 5.5. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях-4ч.
Теория: изучение и обсуждение правил.
Практика: проведение игры.

Раздел 6. Эндшпиль-24ч.

Тема 6.1. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

*Практика**:*** проведение игры.

Тема 6.2. Правило оппозиции – противостояние шашек-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 6.3. Три дамки против одной, «треугольник»-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 6.4. Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

*Практика**:*** проведение игры.

Тема 6.5. Совместная борьба дамок и простых-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

*Практика**:*** проведение игры.

Тема 6.6. Отработка приёмов игры в эндшпиле-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 7. Дебют-12ч.

Тема 7.1. Определение дебюта, его основные цели-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.2. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.3. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.4. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.5. Дебют «Кол», «Кол-угловик»-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.6. Дебют «Обратный кол»-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 8. Композиция-20ч.

Тема 8.1.Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 8.2. Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах-12ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 8.3. Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов-6ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (опрос) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (опрос, наблюдение) – по текущей теме;
- промежуточный контроль (командные соревнования) – по окончании первого полугодия;
- итоговый контроль (опрос, соревнование) – по окончании обучения по программе.

3.1.Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

 открытое педагогическое наблюдение; опрос. формы:

 участие в соревновании.

3.2.Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся затрудняется в выборе приемов в игре и овладел минимальным набором понятий и определений. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога .

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии. Использует одни и те же приемы. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога, находит одно рациональное решение. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу

Высокий уровень. Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. Обучающийся свободно владеет широким диапазоном различных приемов и методов. Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в соревнованиях.

Типовые оценочные материалы:

Тест состоит из 8 вопросов. 1 правильный ответ равен 1 баллу.

8-7 баллов – высокий уровень.

6-5 баллов – средний уровень.

Меньше 4 баллов – низкий уровень.

Вопросы	**Условия выполнения**

1. **Дайте определение термину «рожон»:** А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать. Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать. В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать. 2. **Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:** А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую» б) шашка соперника заходит на поле b4 в) шашка соперника изолируется от остальных 3 . **Окончание в партии:** А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно. Б) начальная стадия игры В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек. 4. **Комбинация – это?** А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его. Б) ловушка В)проигрыш партии 5. **Изолированные шашки - ?**	Максимальное время выполнения: на 1 вопрос 5 минут, общее – 40 минут. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

А) шашки, удалённые от своих сил Б) шашки близко расположенные к своим В) пустые поля. 6. **Бортовые шашки в игре являются:** а) активными б) сильными в) слабыми и пассивными г) все варианты верны 7. **Безупорные позиции это такие позиции когда** А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой. 8. **К безупорным позициям можно отнести:** А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют. Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют. В) сильные и активные поля.	

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение, соответствующее нормам СанПин: столы и стулья в расчете на каждого ребенка, наборы шашек, часы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Тема 1. 1. Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные

2.1.Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
2.2.Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
3.1.Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
3.2.Правила игры, шашечная нотация.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
3.3.Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические

3.4.Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
3.5.Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические

		-набор шашек	
4.1.Различные способы выигрыша шашек	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.2.Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.3.Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.4.Комбинационные ловушки.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические

4.5.Контрудары.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.6.Комбинация в партии, её идейное содержание и цели	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.7.Вскрытие дамочных полей, финальные удары.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.8.Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.9.Изучение технических приемов комбинаций.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
5.1.Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические

5.2.Значение общего плана игры в партии.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
5.3.Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
5.4.Атакующие и защитные тактические средства.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
5.5.Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
6.1.Расчет ходов, ценность времени и пространства,	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и	Словесные Наглядные Практические

игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	Практическая работа	фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	
6.2.Правило оппозиции – противостояние шашек.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические

6.3.Три дамки против одной, «треугольник».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
6.4.Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
6.5.Совместная борьба дамок и простых.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
6.6.Отработка приёмов игры в эндшпиле.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
7.1.Определение дебюта, его основные цели.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
7.2.Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке»,	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным	Словесные Наглядные Практические

«Отыгрыше».		материалом. -набор шашек	

7.3.Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
7.4.Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
7.5.Дебют «Кол», «Колугловик»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
7.6.Дебют «Обратный кол»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
8.1.Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
8.2.Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические

8.3. Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические

Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1.Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки", 2005.
2.И. Головня. Русские шашки, 2005
3.Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек", 2006
4.А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек, 2006
5.О. А. Романчук. Учебник по шашкам, 2005

Список рекомендуемой литературы для родителей и обучающихся:

1.Абаулин Д.Н. «Начало шашечной партии», 20063.
2.Адамович Б.В. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках», 2003.
3.Б. Адамович. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках», 2003
4.В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества», 2007
2.Г. Миротин, А. Козлов. «Тактика в русских шашках», 2000
5.Правила вида спорта «Шашки». Шашечный кодекс, 2013

Интернет-ресурсы:

1.http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet - Интересное об игре в шашки для всех.

2.http://shaski.narod.ru/index.html - Первые книги для начинающих Основы теории игры Начало партии Дебют Стратегия и тактика Миттешпиль Комбинация Эншпиль Все по композиции Этюды Задачи.